**Введено в действие приказом по школе**

**№ ­­­­­­­­­­­­ 17.2 от 24.04. 2021 г.**

**Директор школы: Г.И. Большакова**

**Л.В.ТерентьеваТерентьева|**

**Положение обсуждено на педагогическом совете**

**­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­протокол № 5 от 24.04.2021г.**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**o внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в**

**муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Татевской средней общеобразовательной школе имени С.А. Рачинского**

**Оленинского муниципального округа Тверской области**

**2021 г.**

1. Общие положения

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Татевской средней общеобразовательной школе имени С.А. Рачинского

(далее Школа):

* + определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
  + регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
  + закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
  + учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Положение разработано в соответствии:

* + с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;
  + государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной [постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/556183093/);
  + Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным [приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/499044345/);
  + Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным [приказом Минобрнауки от](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902180656/) [06.10.2009 № 373](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902180656/);
  + ФГОС основного общего образования, утвержденным [приказом](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902254916/) [Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902254916/);
  + Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (ФКГОС), утвержденным

[приказом Минобразования от 05.03.2004 № 1089](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/901895865/);

* + Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным [приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/499028374/);
  + [приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/499066471/);
  + уставом школы;
  + локальными нормативными актами школы.
  1. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных [приказом](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/420240158/) [Минобрнауки от 05.12.2014 № 1547](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/420240158/).
  2. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:
  + **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия

ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

* + **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует МКОУ Татевская СОШ, и результатах освоения программ обучающимися;
  + **независимая оценка качества образования (НОКО)** – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
  + **документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;
  + **диагностика** – контрольный замер, срез;
  + **мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
  + **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
  + **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
  + **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
  + **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
  + **ООП** – основная образовательная программа;
  + **УУД** – универсальные учебные действия.

1. Организация ВСОКО
   1. В рамках ВСОКО оценивается:
   * качество образовательных программ;
   * качество условий реализации образовательных программ;
   * качество образовательных результатов обучающихся;
   * удовлетворенность потребителей качеством образования.
   1. Направления, обозначенные в пункте 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.
   2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы.
   3. Основные мероприятия ВСОКО:
   * оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
   * контроль реализации основных образовательных программ;
   * контроль освоения основных образовательных программ;
   * оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
   * контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
   * мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
   * оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
   * мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
   * мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
   * контроль реализации Программы воспитания;
   * контроль реализации Программы коррекционной работы;
   * оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
   * систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
   * подготовка текста отчета о самообследовании;
   * подготовка справки по итогам учебного года.
   1. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.
   2. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем Школы.
   3. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.
2. Оценка образовательных результатов обучающихся

В отношении учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

* + 1. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:
  + промежуточная аттестация;
  + накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
  + анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
  + итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
  + анализ результатов ГИА.
  1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:
  + предметные результаты обучения;
  + метапредметные результаты обучения;
  + личностные результаты;
  + достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
  + удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

* + промежуточная аттестация;

–накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

* + анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
  + итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
  + анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно [*приложению 1*](https://vip.1obraz.ru/%23/document/118/30289/pril1/)*.*

* + 1. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно [*приложению 2*](https://vip.1obraz.ru/%23/document/118/30289/pril2/)*.* Обобщенные параметры оценки, внесенные в [приложение 2](https://vip.1obraz.ru/%23/document/118/30289/pril2/), подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, назначаемое руководителем Школы.
    2. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно [*приложению 3*](https://vip.1obraz.ru/%23/document/118/30289/pril3/)*.*
    3. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в [*приложении 4*](https://vip.1obraz.ru/%23/document/118/30289/pril4/)*.*
    4. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.
    5. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:
  + в сводной ведомости успеваемости;
  + в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

1. Оценка образовательной деятельности
   1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно [*приложению 5*](https://vip.1obraz.ru/%23/document/118/30289/pril5/)*.*
      1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы *педагогическим советом* МКОУ Гусевской ООШ.
      2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФКГОС.
      3. Информация по пунктам 1.1–1.4 [*приложения 5*](https://vip.1obraz.ru/%23/document/118/30289/pril5/)включается в отчет о самообследовании.
   2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:
   * соответствие тематики программы запросу потребителей;
   * наличие документов, подтверждающих этот запрос;
   * соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
   * соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
   * наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.
     1. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия ([*приложение 7*](https://vip.1obraz.ru/%23/document/118/30289/pril7/)*).*
2. Оценка условий реализации образовательных программ
   1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого- педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.
   2. В отношении ООП, разработанных на основе ФКГОС, используются подходы, указанные в пункте 4.1.
   3. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в [*приложении 6*](https://vip.1obraz.ru/%23/document/118/30289/pril6/)*.*
   4. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.
   5. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:
   * на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
   * ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.
   1. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.
   2. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с *педагогическим советом*.
   3. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:
   * выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
   * совокупное состояние условий образовательной деятельности в *Школе*.
   1. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности *Школы* включаются в отчет о самообследовании.
3. Мониторинг
   1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:
   * личностного развития обучающихся;
   * достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
   * выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
   * показателей отчета о самообследовании.
   1. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в [*приложения 2–6*](https://vip.1obraz.ru/%23/document/118/30289/pril2/).
   2. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.
4. Документация ВСОКО
   1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

Лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем *Школы.*

1. Заключительные положения
   1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.
   2. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ОО

Приложение 1 к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Показатели оценки предметных образовательных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица измерения** |
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на  «4» и «5» по  результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку | Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | Балл |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | Балл |
| 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 8 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 9 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса,  не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в | Чел./% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | общей численности выпускников 11-го класса |  |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Чел./% |
| – муниципального уровня; | Чел./% |
| – регионального уровня; | Чел./% |
| – федерального уровня; | Чел./% |
| – международного уровня | Чел./% |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Чел./% |

Приложение 2 к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа метапредметных образовательных  результатов | Показатели оценки метапредметных образовательных  результатов | | | Форма и метод оценки |
| Уровень начального  общего образования | Уровень основного общего образования | Уровень среднего общего образования |
| Метапредметные | Слово | Процесс | Индивид | Опрос |
| понятия | Число | Явление | Личность | письменный |
| и термины | Знак | Общее | Духовное (волевое) |  |
|  | Признак | Частное | Душевное |  |
|  | Определение | Причина | (психическое) |  |
|  | Информация | Следствие | Сознание |  |
|  | Цель | Закономерность | Самосознание |  |
|  | Результат | Тенденция | Детерминация |  |
|  | Реальный | Объект | Интеграция |  |
|  | Виртуальный | Субъект | Дифференциация |  |
|  | Практический | Анализ | Экстраполяция |  |
|  | Теоретический | Синтез | Система |  |
|  |  | Гипотетический | Синергия |  |
|  |  | Вероятностный |  |  |
| **Личностные УУД** | Смыслообразование и морально- этическая ориентац ия в вопросах:  -  саморегуляции пове дения;   * взаимодействия с окружающими; * здорового образа жизни | Смыслообразование и морально-  этическая ориентация в вопросах:   * индивидуального стиля познавательной деятельности; * эффективной коммуникации; * ответственности за собственные поступки,   нравственного долга;  -гражданской активности;   * отношения к труду и выбору профессии | Смыслообразование и морально- этическая ориентац ия в вопросах:  –выбора жизненной стратегии, построения карьеры;   * средств и методов самоактуализации в условиях   информационного общества;  -морального выбора;   * взаимоотношения полов, создания семьи; * готовности к активной | Наблюдение и  диагностика в рамках мониторинга личностного развития |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | гражданской практике; российской  идентичности;  – отношения к религии как форме мировоззрения |  |
| **Регулятивные УУД** | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | | | Встроенное педагогичес- кое  наблюдение |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей;  осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения  учебных и познавательных задач | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических  задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач |
|  | Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |  |
|  | Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха | | |  |
| **Познавательные** | Использование | Умение создавать, применять и | | Комплексная |
| **УУД** | знаково- | преобразовывать знаки и символы, | | контрольная |
|  | символических | модели и схемы для решения учебных | | работа на |
|  | средств, схем | и познавательных задач | | основе текста |
|  | решения учебных |  | |  |
|  | и практических |  | |  |
|  | задач |  | |  |
|  | Активное | Умение осознанно | Владение |  |
|  | использование | использовать | языковыми |  |
|  | речевых средств и | речевые средства | средствами; умение |  |
|  | ИКТ |  | ясно, логично и |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | точно излагать свою точку зрения, использовать  адекватные  языковые средства |  |
| Работа с  информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации,  передачи и интерпретации информации в соответствии с  коммуникативными и познавательными задачами | Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения  необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | |
| Использование ИКТ-технологий в учебной  деятельности | Формирование и развитие компетентности в области ИКТ | Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и  организационных задач с  соблюдением требований эргономики, техники  безопасности, гигиены,  ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм  информационной безопасности | Оценка результатов проекта по информатике или технологии |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров | | | Комплексная контрольная работа на основе текста |
| Первичное освоение логических операций и  действий (анализ, синтез,  классификация) | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | умозаключение и делать выводы | |  |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной  рефлексии | Умение осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения  учебных и познавательных задач | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых  действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| **Коммуникатив- ные УУД** | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:   * участие в диалоге; * первичный опыт презентаций; * создание текстов художественного стиля; * использование в речи не менее трех изобразительно- выразительных средств языка | Умение использовать речевые средства в соответствии с  целями коммуникации:   * участие в дискуссии; * развитие опыта презентаций; * создание текстов художественного, публицистического   и научно-популярного стилей;   * использование в речи не менее семи изобразительно- выразительных средств | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:   * участие в дебатах; * устойчивые навыки   презентаций;   * владение всеми функциональными стилями; * владение всеми основными изобразительно- выразительными средствами языка | Текущий  диагностиче- ский контроль по русскому  языку |
| Взаимодействие с партнером,  адекватная оценка собственного поведения | Умение организовывать учебное  сотрудничество со сверстниками  и педагогами | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной  деятельности, учитывать позиции участников  деятельности | Наблюдение за ходом работы обучающе- гося  в группе |
| Готовность и способность  формулировать и | Готовность и способность учитывать мнения | Готовность разрешать конфликты, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | отстаивать свое | других в процессе | стремление |  |
| мнение | групповой работы | учитывать и |
|  |  | координировать |
|  |  | различные мнения |
|  |  | и позиции |
| Способность осуществлять взаимный контроль результатов | | |
| совместной учебной деятельности; находить общее решение | | |
|  |  | | |  |

Приложение 3 к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Мониторинг личностного развития обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Диагности- руемое личностное качество** | **Показатель сформирован- ности** | **Предмет мониторинга по показателю** | **Оценоч- ная процедура** | **Исполни- тель** | **Периодич- ность процедур мониторинга** |
| 1 | Сформирова нность личностных УУД | Готовность и способность к  смыслообразова нию и морально- этической ориен тации | Количество учащихся,  демонстрирую щих готовность  и способность к  смыслообра- зованию и морально- этической ориентации | Встроен- ное  наблюде- ни  е | Классный руководитель Тьютор | В течение года, в рамках классных часов |
| 2 | Сформирова нность активной гражданской позиции; российская идентич- ность | Наличие ценностной ориентации гражданского вы бора и владение общественно- политической терминологией | Количество учащихся,  демонстрирую щих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и  владение общественно- политической терминоло- гией | Встроен- ное  Наблюде- ние  Тестирова ние | Педагог- психолог Кл. рук-ль Учителя истории/ обществозна ния | Ежегодно, в  конце учебного года |
| Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно- исторических  практик России | Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и  демонстрирую щих принятие культурно- исторических | Опрос. Встроен- ное  педагогиче ское  наблюде- ние | Педагог- психолог |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | практик России |  |  |  |
| Социально- культурный опыт учащихся | Единицы портфолио, подтверждаю щие социально- культурный опыт учащегося | Статис- тический учет | Классный руководитель Тьютор |
| 3 | Готовность к продолже- нию  образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения | Понимание учащимся собственных профессиональ- ных склонностей  и способностей | Количество учащихся, своевременно ознакомлен- ных с заключением педагога- психолога о профессио- нальных склонностях и способностях учащихся | Статис- тический учет | Классный руководитель Тьютор | Первый раз на этапе  предпрофиль- ной подготовки (по окончании  учащимися 7–8- го классов).  Второй раз – по окончании уровня основного общего образования |
| Положительный опыт  углубленного изучения  дисциплин учебного плана, соответствую-  щих рекомендо- ванному профилю обучения | Количество учащихся, имеющих опыт  углубленного изучения  дисциплин учебного плана, соответству- ющих рекомендован ному профилю обучения | Статис- тический учет | Классный руководитель Тьютор |
| Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованно | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентован- ные проекты, тематика | Статис- тический учет | Классный руководитель Тьютор |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | му профилю | которых соответствует рекомендован ному профилю обучения |  |  |  |
| 4 | Готовность и способность к  самораз- витию на основе существую- щих норм морали, националь- ных  традиций, традиций этноса | Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций,  традиций этноса | Количество учащихся,  демонстрирую щих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак | Опрос | Педагог- психолог Классный руководитель Тьютор  в рамках содержания рабочих программ по обществозна нию и (или) литературе | Ежегодно (в конце учебного года) |
| Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельст вует о  патриотических чувствах учащегося,  его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и  брака | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентован ные проекты, тематика которых  свидетельству ет о патриотичес- ких  чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа | Статис- тиче ский учет | Классный руководитель Тьютор | Ежегодно (в конце учебного года) |
| 5 | Сформирова нно  сть культуры здорового образа  жизни; ценностное | Демонстрация культуры  здорового образа  жизни в среде образования и | Стабильность посещения занятий  физической культурой. Сокращения количества пропусков | Статис- тиче ский учет Отзыв  классного Руководи- теля | Классный руководитель Тьютор | Ежегодно (в конце учебного года) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | отношение к труду | социальных практиках | уроков по болезни.  Соблюдение элементарных правил гигиены |  |  |  |
| 6 | Сформирова нность ценностного отношения к труду | Демонстрация уважения к труду как способу самореализации | Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера | Отзыв классного руководи- теля | Классный руководитель Тьютор | Ежегодно, (в конце учебного года) |
| 7 | Сформирова нность основ экологичес- кой культуры | Готовность учащихся к экологически безопасному поведению  в быту | Освоение понятий экологичес- кого содержания Единицы портфолио, подтвержда- ющие социально- культурный опыт учащегося | Опрос. Статис- тический учет | Учитель биологии Классный  руководитель Тьютор | Ежегодно (в конце учебного года) |

Приложение 4 к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Источники информации** |
| 1 | Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады | Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания | Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде |
| 2 | Участие педагогов  в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады | Количество учителей участников жюри предметных комиссий | Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады |
| 3 | Массовость участия в региональном этапе олимпиады | Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах.  Положительное состояние дел, если Школа занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе | Базы участников регионального этапа олимпиады |
| 4 | Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету | Количество учащихся  9–11-х  классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. | Базы участников заключительного этапа олимпиады |
|  |  | Положительное состояние дел, если Школа имеет участников заключительного этапа олимпиады |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Результативность участия  в заключительном этапе олимпиады | Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады.  Положительное состояние дел, если Школа имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады | Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады |
| 6 | Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады | Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на  баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа. | Статистические данные по вузам |
|  |  | Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа. |  |
|  |  | Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники  выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду |  |

Приложение 5 к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Критерии оценки образовательных программ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица измерения**[\*](https://vip.1obraz.ru/%23/document/118/30289/r1/) |
| **1. Образовательная деятельность** | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | Чел. |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | |
| – начального общего образования; | Чел. |
| – основного общего образования; | Чел. |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: | |
| – очная; | Имеется/не имеется.  Количество чел. |
|  | – очно-заочная; | Имеется/не имеется.  Количество чел. |
| – заочная | Имеется/не имеется.  Количество чел. |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: | |
| – сетевая форма; | Имеется/не имеется.  Количество чел. |
| – с применением дистанционных образовательных технологий; | Имеется/не имеется.  Количество чел. |
|  | – с применением электронного обучения | Имеется/не имеется.  Количество чел. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС** | | | |
| 2.1 | Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС | Соответствует/не  соответствует | |
| 2.2 | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах | Имеется/не имеется | |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном  плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их  родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО | Имеется/не имеется | |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов,  дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного  плана | Имеется/не имеется | |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам,  дисциплинам  (модулям) требованиям ФКГОС | Соответствует/не соответствует | |
| 2.6 | Наличие программ воспитательной направленности | Имеется/не имеется | |
| 2.7 | Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП | Имеется/не имеется | |
| 2.8 | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям  внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению | Имеется/не имеется | |
| 2.9 | Реализация в полном объеме содержания программного материала по  направлениям внеурочной деятельности | Да/Нет | |
| 2.10 | Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению | Имеется/не имеется | |
| 2.11 | Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения | Имеется/не имеется | |
| 2.12 | Наличие плана работы с одаренными обучающимися | Имеется/не имеется | |
| **3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** | | | |
| 3.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | | Соответствует/не  соответствует |
| 3.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, | | Имеется/не |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | формируемой участниками образовательных отношений | имеется |
| 3.3 | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС | Соответствует/не соответствует |
| 3.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется/не имеется |
| 3.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует/не соответствует |
| 3.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует/не соответствует |
| 3.7 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует/не соответствует |
| 3.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие  требованиям ФГОС | Имеется/не имеется |
| 3.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/не имеется |
| 3.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на 1 обучающегося |
| 3.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: | |
| – по очно-заочной, заочной форме | Количество ед./не имеется |
| – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками | Количество ед./не имеется |
| – 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации | Количество ед./не имеется |
| 3.12 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется/не имеется |
| 3.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует/не соответствует |
| 3.14 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует/не соответствует |
| 3.15 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе  формирования и развития УУД и Программе воспитания | Соответствует/не соответствует |
| 3.16 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для | Имеется/не |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | имеется |
| 3.17 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС | Соответствует/не  соответствует |
| 3.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной  деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на 1обучающегося |
| 3.19 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется/не имеется |
| 3.20 | Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС | Соответствует/не соответствует |
| 3.21 | Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах | % |
| 3.22 | Наличие Программы воспитания | Имеется/не имеется |
| 3.23 | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС | Соответствует/не соответствует |
| 3.24 | Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах | % |

Приложение 6 к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа условий** | **Критерии оценки** | **Единица измерения** | **Контроль состояния условий** | | |
| **Фактический**  **показатель на старте** | **Планируемый показатель**  **«дорожная карта»** | **Факт выполне- ния**  **«дорожной карты»** |
| **Кадровые** | Численность/удельный | Чел./% |  |  |  |
| **условия** | вес численности |  |  |  |
|  | педагогических |  |  |  |
|  | работников, |  |  |  |
|  | имеющих высшее |  |  |  |
|  | образование, в |  |  |  |
|  | общей численности |  |  |  |
|  | педагогических |  |  |  |
|  | работников |  |  |  |
|  | Численность/удельный | Чел./% |  |  |  |
|  | вес численности |  |  |  |
|  | педагогических |  |  |  |
|  | работников, |  |  |  |
|  | имеющих высшее |  |  |  |
|  | образование |  |  |  |
|  | педагогической |  |  |  |
|  | направленности |  |  |  |
|  | (профиля), в |  |  |  |
|  | общей |  |  |  |
|  | численности |  |  |  |
|  | педагогических |  |  |  |
|  | работников |  |  |  |
|  | Численность/удельный | Чел./% |  |  |  |
|  | вес численности |  |  |  |
|  | педагогических |  |  |  |
|  | работников, которым |  |  |  |
|  | по результатам |  |  |  |
|  | аттестации присвоена |  |  |  |
|  | квалификационная |  |  |  |
|  | категория, в общей |  |  |  |
|  | численности |  |  |  |
|  | педагогических |  |  |  |
|  | работников, в том  числе: |  |  |  |
|  | – первая; |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | – высшая |  |  |  |  |
| Численность/удельный | Чел./% |  |  |  |
| вес численности |  |  |  |
| педагогических |  |  |  |
| работников в общей |  |  |  |
| численности |  |  |  |
| педагогических |  |  |  |
| работников, |  |  |  |
| педагогический стаж |  |  |  |
| работы которых |  |  |  |
| составляет: |  |  |  |
| * до 5 лет; * свыше 30 лет |  |  |  |
| Численность/удельный | Чел./% |  |  |  |
| вес численности |  |  |  |
| педагогических и |  |  |  |
| административно- |  |  |  |
| хозяйственных |  |  |  |
| работников, |  |  |  |
| прошедших за |  |  |  |
| последние три года |  |  |  |
| повышение |  |  |  |
| квалификации по |  |  |  |
| профилю |  |  |  |
| профессиональной |  |  |  |
| деятельности и (или) |  |  |  |
| иной осуществляемой в |  |  |  |
| образовательной |  |  |  |
| организации |  |  |  |
| деятельности, в общей |  |  |  |
| численности |  |  |  |
| педагогических и |  |  |  |
| административно- |  |  |  |
| хозяйственных |  |  |  |
| работников |  |  |  |
| Численность/удельный | Чел./% |  |  |  |
| вес численности |  |  |  |
| педагогических и |  |  |  |
| административно- |  |  |  |
| хозяйственных |  |  |  |
| работников, имеющих |  |  |  |
| профессиональную |  |  |  |
| переподготовку по |  |  |  |
| профилю/направлению |  |  |  |
| профессиональной |  |  |  |
| деятельности или иной |  |  |  |
| осуществляемой в |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образовательной |  |  |  |  |
| организации |
| деятельности, в общей |
| численности |
| педагогических и |
| административно- |
| хозяйственных |
| работников |
| Численность/удельный | Чел./% |  |  |  |
| вес численности |  |  |  |
| педагогических |  |  |  |
| работников, |  |  |  |
| своевременно |  |  |  |
| прошедших |  |  |  |
| повышение |  |  |  |
| квалификации по |  |  |  |
| осуществлению |  |  |  |
| образовательной |  |  |  |
| деятельности в |  |  |  |
| условиях ФГОС |  |  |  |
| общего образования, в |  |  |  |
| общей численности |  |  |  |
| педагогических и |  |  |  |
| административно- |  |  |  |
| хозяйственных |  |  |  |
| работников |  |  |  |
| Численность/удельный | Чел./% |  |  |  |
| вес численности |  |  |  |
| педагогических |  |  |  |
| работников, |  |  |  |
| охваченных |  |  |  |
| непрерывным |  |  |  |
| профессиональным |  |  |  |
| образованием: |  |  |  |
| – тренинги, обучающие |  |  |  |
| семинары, стажировки; |  |  |  |
| – вне программ |  |  |  |
| повышения |  |  |  |
| квалификации |  |  |  |
| Численность/удельный | Чел./% |  |  |  |
| вес численности |  |  |  |
| педагогических |  |  |  |
| работников, |  |  |  |
| реализовавших |  |  |  |
| методические проекты |  |  |  |
| под руководством |  |  |  |
| ученых или научно- |  |  |  |
| педагогических |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | работников партнерских организаций |  |  |  |  |
|  | Численность/удельный вес численности  педагогических работников,  являющихся победителями или призерами  конкурса «Учитель года» | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности  педагогических работников,  являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессиональног о мастерства | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности  педагогических  работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или  федеральном уровнях | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности  педагогических  работников, ведущих личную страничку на сайте школы | Чел./% |  |  |  |
| **Психолого- педагогичес- кие условия** | Количество педагогов- психологов в штатном расписании | Чел. |  |  |  |
| Количество педагогов- психологов по | Чел. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | совместительству |  |  |  |  |
| Количество социальных педагогов | Чел. |  |  |  |
| Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических  работников | Чел./% |  |  |  |
| Доля мероприятий, курируемых  педагогом-психологом в Программе воспитания | Ед./% |  |  |  |
| Доля мероприятий, курируемых  педагогом-психологом в Программе  формирования и развития УУД | Ед./% |  |  |  |
| Доля курсов внеурочной  деятельности, разработанных при  участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной  деятельности в плане внеурочной  деятельности | Ед./% |  |  |  |
| Количество  дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога- психолога | Ед. |  |  |  |
| Наличие оборудованного помещения,  приспособленного для индивидуальных консультаций с | Имеется/ не имеется |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обучающимися, родителями |  |  |  |  |
| Наличие оборудованных  образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | Имеется/ не имеется |  |  |  |
| **Материально- технические условия** | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Ед. |  |  |  |
| Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с  ФГОС/федеральными или  региональными требованиями) | Ед./% |  |  |  |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   * с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; * с медиатекой; * оснащенного средствами сканирования и   распознавания текстов;   * с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении   библиотеки;   * с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да / нет |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена | Чел./% |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся |  |  |  |  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная  деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв. м |  |  |  |
| **Учебно-**  **методическое и информацион ное обеспечение** | Количество экземпляров  учебной и учебно- методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного  фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед./% |  |  |  |
| Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного  фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. |  |  |  |
| Количество экземпляров научно- популярной литературы в общем количестве единиц хранения  библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. |  |  |  |
| Соответствие используемых | Соответству ет/ |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | учебников и учебных пособий федеральному перечню | не соответст- вует |  |  |  |
| Наличие  общедоступного аннотированного перечня  информационных образовательных ресурсов интернета | Да/Нет |  |  |  |
| Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по  предметам учебного плана | Ед. |  |  |  |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной  деятельности | Ед. |  |  |  |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для  обеспечения проектной деятельности обучающихся | Ед. |  |  |  |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона  № 273-  ФЗ «Об образовании в Российской  Федерации» | Соответств./ не  соответств. |  |  |  |

Приложение 7 к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Анализ занятия дополнительного образования

|  |  |
| --- | --- |
| Ф. И. О. педагога дополнительного  образования |  |
| Образовательное объединение |  |
| Возраст учащихся |  |
| Дата занятия |  |
| Наименование программы |  |
| Тема занятия |  |
| Оборудование |  |
| Цель посещения и контроля | *Мероприятие в рамках ВСОКО* |

**Схема анализа занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы подготовки и**  **реализации занятия** | **Действия педагога дополнительного**  **образования** | **Параметры**  **оценки** | **Балл** |
| Подготовка оборудования и организация рабочих мест обучающихся | Педагог подготовил необходимое  оборудование или раздаточные материалы  для каждого ученика до занятия | 5–4 |  |
| Педагог потратил время на занятии, чтобы подготовить необходимое оборудование, раздаточный материал или ничего не  подготовил | 3–1 |  |
| Мотивация обучающихся | Педагог задал направление работы  обучающихся, настроил их на активную  деятельность. Рассказал, каких полезных для  жизни результатов достигнут на занятии | 5–4 |  |
| Не мотивировал учеников | 3–1 |  |
| Сообщение темы занятия | Педагог сообщил тему занятия | 5–4 |  |
| Учащиеся сформулировали тему занятия | 3–1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | самостоятельно |  |  |
| Сообщение целей занятия | Педагог сформулировал на понятном для учащихся языке три группы целей: образовательные, развивающие  и воспитательные. Педагог в целях учел индивидуальные образовательные  возможности учащихся | 5–4 |  |
| Педагог сформулировал одну группу целей  (например, только образовательные). Индивидуальные возможности не учел | 3–1 |  |
| Актуализация имеющихся у обучающихся знаний | Педагог провел актуализацию имеющихся у  школьников знаний, умений, способов действий | 5–4 |  |
| Педагог пропустил этап актуализации | 3–1 |  |
| Подведение  промежуточных целей и результатов | Педагог сформулировал цели и подвел итоги  для промежуточных этапов |  |  |
| Педагог не сформулировал цели и  результаты промежуточных этапов, не подвел итоги |  |  |
| Контроль активности учеников | Педагог проконтролировал и поощрил  активность учеников. Ученики активны |  |  |
| Педагог проконтролировал активность учеников один или два раза. Ученики малоактивны  ИЛИ  Активность не проконтролировал. Ученики пассивны |  |  |
| Организация самостоятельной работы | Педагог полностью использовал возможность  самостоятельной работы: вовремя |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | организовал, смотивировал учеников,  рассказал критерии оценки или самооценки  самостоятельной работы, прокомментировал  оценку |  |  |
| Педагог частично использовал возможности  самостоятельной работы: ее на занятии было  недостаточно, не прокомментировал критерии до того, как оценил результаты. ИЛИ  Самостоятельную работу не организовал | 3–1 |  |
| Анализ ошибок учеников, организация самоанализа | Педагог корректно объяснил, как исправить  недочеты. Мотивировал учеников провести  самоанализ | 5–4 |  |
| Педагог некорректно прокомментировал  недочеты, раскритиковал не выполнение  задания, а личностные качества ученика, не  предложил найти и объяснить ошибки | 3–1 |  |
| Оценка работы обучающихся на занятии | Педагог оценил работу учеников объективно,  аргументировал по критериям. Критерии ученики знали заранее | 5–4 |  |
| Оценил объективно, но не аргументировал.  Критерии оценки ученикам неизвестны | 3–1 |  |
| Актуализация внимания обучающихся | Педагог проконтролировал уровень внимания  учеников на разных этапах занятия, поддержал внимание | 5–4 |  |
| Не проконтролировал уровень внимания | 3–1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ИЛИ  Использовал приемы, которые не повышали  внимание учеников |  |  |
| Отработка умений  и способов действий | Педагог выбрал задания, которые  способствовали усвоению/повторению главного в теме | 5–4 |  |
| Педагог выбрал задания, которые частично  или совсем не способствовали усвоению/повторению главного в теме | 3–1 |  |
| Индивидуализация обучения | Практические задания соответствовали индивидуальному уровню освоения  программы учащимися, педагог использовал  разноуровневые задания | 5–4 |  |
| Практические задания не соответствовали индивидуальному уровню освоения  программы учащимися, педагог не  использовал разноуровневые задания | 3–1 |  |
| Разъяснение заданий | Педагог разъяснил обучающимся, как  выполнить и оформить практические задания | 5–4 |  |
| Педагог не разъяснил обучающимся, как  выполнить и оформить практические задания | 3–1 |  |
| Оценка времени, которое обучающиеся тратят  на задание | Педагог выбрал задания для обучающихся,  в которых учел примерные затраты времени  на его выполнение. Затраты времени  соответствовали возможностям обучающихся | 5–4 |  |
| Педагог выбрал задания для обучающихся, | 3–1 | *–* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | в которых не учел примерные затраты  времени на его выполнение. Затраты  времени не соответствовали возможностям  обучающихся |  |  |
| Последовательность этапов занятия | Педагог логично изложил материал. Этапы  занятия последовательны | 5–4 |  |
| Педагог допустил логические ошибки  в изложении материала. Этапы занятия непоследовательны | 3–1 |  |
| Контроль времени на занятии | Педагог рационально использовал время  занятия, не отвлекался на посторонние  разговоры с обучающимися, контролировал  каждый этап и время занятия | 5–4 |  |
| Педагог нерационально использовал время  занятия | 3–1 |  |
| Подведение итогов занятия | Педагог мотивировал учеников подвести  итоги занятия. Учащиеся подвели итоги  занятия в соответствии с целями и задачами  занятия, рассказали, каких образовательных  результатов достигли | 5–4 |  |
| Педагог подвел итог занятия. Цели, задачи,  планируемые результаты обучения с итогом  работы не сопоставил ИЛИ  Педагог и ученики не подвели итоги | 3–1 |  |
| Рефлексия | Педагог использовал на занятии приемы  рефлексии | 5–4 |  |
| Педагог не провел рефлексию | 3–1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Воспитание интереса к занятиям кружка/секции | Педагог воспитывал интерес учащихся к занятиям: предлагал нестандартные задания, мотивировал, работал  индивидуально с учениками и др. | 5–4 |  |
| Интерес учащихся к занятиям не формировал | 3–1 |  |
| Формирование универсальных учебных действий (УУД) | Педагог формировал или развивал УУД:  регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные | 5–4 |  |
| Педагог не формировал УУД | 3–1 |  |
| Взаимоотношения педагога и учащихся | Педагог создал на занятии благоприятную обстановку, школьникам эмоционально комфортно, отношения уважительные,  открытые | 5–4 |  |
| Эмоциональный климат неблагоприятный (педагог авторитарен, излишне критикует  учеников или не поддерживает дисциплину,  попустительствует учащимся и т. д.) | 3–1 |  |
| Целесообразность  использования технических средств обучения (ТСО) | Педагог использовал ТСО, которые  повышают качество образовательных результатов | 5–4 |  |
| Педагог неоправданно использовал ТСО  (больше развлекали, чем обучали или были  сложными для обучающихся) | 3–1 |  |
| Соблюдение санитарно- гигиенических требований на занятии | Педагог соблюдал требования к освещению,  температурному и воздушному режиму, к  технике безопасности, провел инструктаж по  технике безопасности и пр. | 5–4 |  |
| Педагог соблюдал требования, инструктаж не | 3–1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | проводил |  |  |
| Организация физкультминутки на занятиях | Педагог провел физкультминутку, содержание и форма физкультминутки связаны с тематикой занятия, оптимально  выбрал время проведения физкультминутки | 5–4 |  |
| Педагог не провел физкультминутку | 3–1 |  |
| Наличие признаков переутомления у обучающихся | Педагог спланировал занятие и выбрал  задания, которые не повысили утомляемость  учеников | 5–4 |  |
| Педагог выбрал слишком сложные задания,  не провел физкультминутку и не  предотвратил повышенную утомляемость | 3–1 |  |
| Учет ранее высказанных замечаний и рекомендаций педагогом (при наличии) | Педагог устранил недочеты, которые были  на предыдущих занятиях | 5–4 |  |
| Педагог не обратил внимания на замечания и  пожелания эксперта, который оценивал предыдущее занятие. Ошибки повторил | 3–1 |  |
| Количество баллов: |  | | |
| Вывод:  (если педагог набрал 30 и менее баллов, то не  подготовил занятие) | *Уровень подготовки педагога и качество проведения занятия*  *высокое* | | |

Занятие посетил

С результатами контроля ознакомлен(а)