**Анализ учебно-воспитательной работы МКОУ Татевская СОШ**

**за 2020- 2021 учебный год.**

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности, вытекающих из нее задач и критериев их решения.

**Цель образовательной деятельности:** создание условий для развития школьника с учетом его возможностей, образовательных потребностей на основе использования современных педагогических и информационных технологий.

**Задачи образовательной деятельности:**

1.Усилить личностно ориентирующую направленность образования, совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий, направленных на развитие индивидуальных возможностей школьников.

2.Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

3.Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу учебно-воспитательного процесса.

4.Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Деятельность педагогического коллектива школы нацелена на обеспечение соблюдения Закона РФ «Об образовании в РФ» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через личностно ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Давая общую оценку выполнения цели, выдвинутой педагогическим коллективом, мы делаем вывод, что, в целом, она решалась достаточно успешно, но требует дальнейшего развития, о чем свидетельствует анализ выполнения задач. Поставленные задачи остаются актуальными, так как их составляющие являются обязательными элементами развития учебно-воспитательного процесса в школе.

***Показателями успешности работы школы в 2020 – 2021 учебном году являются:***

1. Выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ»;

2. Достаточно стабильное качество знаний и успеваемости, что отражено в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Успевают всего(%) | 100% | 100% | 100% | 92% | 100% |
| На «4» и «5» (%) | 33% | 43% | 30% | 38% | 25% |
| В т.ч. отличники (%) | 8 % | 7% | 7% | 8% | 0% |
| Имеют одну «3» (%) | 8% | 7% | 14% | 0% | 0% |
| Неуспевающие:  -по одному предм.(%)  - по двум и более (%) | -  -  - | -  -  - | -  -  - | 1чел.  -  8% | -  -  - |
| Неаттестованные (%) | - | - | - | - | - |

***Анализ эффективности работы за 2020 - 2021 учебный год состоит из следующих разделов:***

1. Анализ деятельности, направленной на получение общего основного образования.

2. Анализ динамики профессионального уровня учителей.

3. Анализ методической службы школы.

4. Мониторинг образовательного процесса и внутришкольное руководство и контроль.

5. Анализ итоговой аттестации выпускников школы.

6. Анализ воспитательной деятельности школы.

7. Приложения (анализы ШМО)

I. **Анализ деятельности, направленной на получение общего основного**

**образования.**

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на поддержку предметов федерального компонента. Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы -выполнение государственного образовательного стандарта, обеспечение

базового общего основного образования, общее развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения.

В 2020-2021 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели, наконец учебного года обучалось 13учеников. Отличников – нет, хорошистов - 3 человека. По сравнению с предыдущим учебным годом успеваемость повысилась на 8%, а качество обученности понизилось на 13%. Это объясняется тем, что в прошлом учебном году в 4-й четверти обучающиеся находились на дистанционном обучении в связи с пандемией, у них появилась возможность уделять учебе больше времени и использовать дополнительные источники получения учебной информации.

В результате организации в школе работы по выполнению всеобуча (ежедневный учет посещаемости и т.п.) в текущем учебном году не было отсева учеников.

Одна из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, а также координация действий педагогов с родителями и общественностью.

***Выработаны рекомендации по предупреждению неуспеваемости учащихся:***

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.

2. Формирование положительного отношения, интереса к учению.

3. Индивидуальный подход к обучению учащихся.

4. Усиление работы с родителями.

В результате этого наблюдается положительная динамика в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества.

**II.Анализ динамики профессионального уровня учителей.**

В 2020-2021 учебном году в школе работали 8 учителей.

***Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по квалификационным категориям***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационная категория, разряд | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Высшая категория | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Первая категория | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Соответствие занимаемой должности | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| Всего педагогов | 11 | 11 | 11 | 8 | 8 |

***Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по образованию***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| образование | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Высшее образование | 6/55% | 6/55% | 6/55% | 4/50% | 4/50% |
| Среднее специальное | 5/45% | 5/45% | 5/45% | 4/50% | 4/50% |
| Нет педагогического образования | 4/36% | 4/36% | 4/36% | 3/37% | 3/37% |

***Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по стажу***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогический  стаж | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| От 2 до 5 лет | 2/17% | 1/9% | 1/9% | - | - |
| От 5 до 15 лет | - | 1/9% | 1/9% | 1/12% | 1/12% |
| От 15 до 20 лет | 4/33% | 3/27% | 1/9% | - | - |
| От 20 до 30 лет | 2/17% | 3/27% | 4/36% | 3/38% | 3/38% |
| Свыше 30 лет | 3/27% | 3/27% | 4/36% | 4/50% | 4/50% |

***Курсы повышения квалификации***

Важным направлением методической работы и администрации школы

является постоянное совершенствование педагогического мастерства

учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

***В 2020-2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли учителя:***

1.Виноградова С.А.:

* февраль-март 2021 г. (72ч.) «Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», ПК 00190109, регистрационный номер 188465, г. Смоленск, 2021г.;
* май 2021г. (36ч.) «Программа воспитания: от конструирования к реализации», ГБОУДПО Тверской областной институт усовершенствования учителей, УД. № 6900000 045457, регистрационный номер 2804, г. Тверь, 2021г.

2. Большакова Г.И.:

* июнь 2020г. (38ч.) "Проведение мониторинга цифровой трансформации общеобразовательных организаций на региональном и федеральном уровне", институт образования НИУ «Высшая школа экономики» УД. №168314, рег. номер 3.13.03/9248, г. Москва, 2020г.;
* октябрь 2020г.(72ч.) «Современный урок географии в условиях реализации ФГОС», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», УД. ПК № 0012524, регистрационный номер 12459, г. Москва, 2020г.;
* июнь 2021г. (28ч.) – проверка знаний требований пожарной безопасности в объёме пожарно-технического минимума согласно должностным обязанностям, протокол №566 от 02.06.2021г., Межотраслевой центр охраны труда и ПБ «Сатурн», УД. № 013227, г. Тверь, 2021г.;
* с 19.05 по 02.06.2021г. (72ч.) – «Антитеррористическая защищенность», Межотраслевой центр охраны труда и ПБ «Сатурн», УД. № 013227, г. Тверь, 2021г.

3. Орлова С.М*.:*

* май 2021г. (18ч.) «Актуальные вопросы воспитания и социализации обучающихся в детских оздоровительных лагерях», УД. № 6900000 045214 , регистрационный номер 2609, г. Тверь, 13.05.2021г.;

4. Щербакова Л.В.:

* октябрь 2020г.(72ч.) «Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии с ФГОС», ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», УД. ПК № 342412237032, регистрационный номер 78/60 - 1455, г. Санкт-Петербург, 2020г.;
* декабрь 2020г.(66ч.) (66ч.) – «Формирование и развитие педагогической ИКТ – компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта», регистрационный номер 467-1062018, г. Саратов, 10.12.2020 г.;
* май 2021г. (18ч.) «Актуальные вопросы воспитания и социализации обучающихся в детских оздоровительных лагерях», УД. № 6900000 045805 , регистрационный номер 2620, г. Тверь, 13.05.2021г.

В 2021-2022 учебном году планируется прохождение программных курсов по различным направлениям.

**III. Анализ методической работы школы**

В 2020-2021 учебном году педколлектив работал по теме «**Повышение качества образования путем самосовершенствования педагогов и создания образовательного пространства, обеспечивающего повышение мотивации к обучению учащихся, формирование их жизненных компетенций, а также личностной и социальной успешности в условиях реализации ФГОС»**

**1. Анализ работы ШМО**

Методическое объединение работало по методической теме школы.

**Основными целями методической работы были:**

1. Развитие методического и творческого потенциала педагогического коллектива

2. Оптимизация учебно-воспитательного процесса в целях реализации ФГОС.

3. Оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС.

4. Повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов.

5. Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.

6. Организация научно-исследовательской работы учителей и учащихся, подготовка сильных учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.

**ШМО работало над выполнением следующих задач:**

1. Продолжение внедрения системнодеятельностного подхода в обучении.

2. Совершенствование методики преподавания для организации работы с учащимися, мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения.

3. Продолжение работы по реализации ФГОС.

4. Развитие и совершенствование системы работы по формированию жизненных компетенций учащихся ,их личностной и социальной успешности.

5. Приведение в систему работы учителей-предметников по темам самообразования, активизация работы по обобщению и распространению педагогического опыта творчески работающих педагогов.

6.Повышение качества знаний учащихся по предметам через использование рациональных методов, приемов и технологии обучения, воспитания.

7. Активизация работы школьного сайта

8 .Продолжение работы по повышению эффективности работы методического объединения.

9. Развитие профессиональной компетентности учителей через активное участие в работе ШМО, практических семинаров, педагогических конкурсов.

Работа ШМО велась по следующим направлениям:

* Аналитическая деятельность.
* Информационная деятельность.
* Организация методической деятельности.
* Консультативная деятельность.
* Организационные формы работы.

Учителя школы работали по темам самообразования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Ф.И.О.,*  *должность* | *Тема творческой работы или самообразования* |
| 1. | Али-заде Лариса Александровна, учитель немецкого языка | Активизация познавательной деятельности уч-ся  на уроках немецкого языка. |
| 2 | Большакова Галина Ивановна, учитель географии | Использование краеведческого материала на уроках географии |
| 3 | Виноградова Светлана Александровна, учитель русского язык и литературы, ИЗО | Развитие творческих способностей учащихся на уроках литературы и ИЗО |
| 4 | Иванов Владимир Николаевич, учитель математики и физики | Развитие пространственного мышления на уроках технологии и математики |
| 5 | Орлова Светлана Михайловна, учитель биологии и химии | Рациональная организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках как средство развития познавательной деятельности |
| 6 | Марченкова Валентина Михайловна, учитель истории, обществознания и информатики | Пути и средства активизации познавательной деятельности школьников на уроках истории и обществознания |
| 7 | Щербакова Людмила Витальевна, учитель начальных классов | Компетентности подход в условиях внедрения ФГОС НОО |
| 8 | Яковлева Любовь Васильевна, воспитатель ГПД | Традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы |

Опыт работы по теме самообразования представлялся на заседаниях ШМО, методических неделях, педсоветах.

В течение года состоялось 5 запланированных заседаний методического объединения педагогов. Рассмотрены наиболее актуальные вопросы работы школы:

- ознакомление с новыми нормативными документами;

- обеспечение качественной подготовки учеников к І и ІІ этапам Всероссийской олимпиады школьников, к промежуточной аттестации и ОГЭ;

- организация работы с одарёнными учащимися на уроках и во внеурочной деятельности;

- организация работы с обучающимися по предупреждению неуспеваемости;

- анализ состояния повышения профессиональной квалификации педагогов;

- подготовка и проведение аттестации педагогов и др.

- организация дистанционного обучения по предметам.

-о корректировке рабочих программ по предметам в связи с дистанционным обучением.

Члены МО знакомились с методикой изучения сложных тем учебных программ, рассматривали материалы мониторинга учебно-воспитательного процесса, анализировали уровень и качество подготовки учащихся по предметам, знакомились с результатами предметных олимпиад, конкурсов, обменивались опытом.

Учителя МО работали над выявлением учащихся со скрытой и потенциальной одаренностью, в учебном процессе принимали во внимание индивидуальные особенности детей; на уроках создавались оптимальные условия для становления личности и развития талантов учащихся.

Научно-методическая работа в течение года была построена таким образом, чтобы максимально обеспечить развитие профессионализма учителей, которые должны уметь работать в условиях внедрения ФГОС, инновационного содержания образования и дистанционного обучения.

В течение учебного года учителя активно привлекались в творческие группы по подготовке тематических педсоветов: «Цифровая трансформация образования: вызовы времени.» (октябрь 2020г.), «Обновление содержания и форм воспитательной работы в условиях реализации ФГОС»,(ноябрь 2020г.», «Инновационные технологии в концепции реализации ФГОС» (февраль), « Система оценки и педагогический анализ результатов в условиях цифровизации образования» (апрель). «Организация промежуточной аттестации» (май 2021 г.).

Учителя МО принимали активное участие в работе районных методических объединений. Педагоги Большакова Г.И., Марченкова В.М., Виноградова С.А., Щербакова Л.В. в 2020-2021 учебном году неоднократно размещали авторские материалы на различных педагогических сайтах.

В 2020-2021уч.году учителя и учащиеся стали победителями интеллектуальных и творческих конкурсов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Наименование конкурса | Кол-во участ  ников | Ф.И.О. участника | Класс | Ф.И.О. руководителя,  должность | Результат |
| 1 | Сентябрь | Онлайн-марафон «Финансовая грамотность» | 3 | Марченкова В.М. |  | Марченкова В.М., учитель информатики | Сертификат участника  (3человека) |
| Волков И. | 8 |
| Парамонова В. | 8 |
| 2 | Октябрь | Региональная викторина «Герб и флаг Тверской области» | 12 | Яковлев Д. | 1 | Щербакова Л.В., учитель начальных классов | Сертификат участника  (12 человек) |
| Кутузов И. | 2 |
| Скрыдлов А. | 3 |
| Парамонова А. | 4 | Орлова С.М., классный руководитель 4- 5 кл. |
| Волкова А. | 5 |
| Волкова В. | 5 |
| Тиняев Н. | 5 |
| Парамонов Г. | 6 | Виноградова С.А.,  классный руководитель 6-7 кл |
| Клюкина В. | 7 |
| Мальков И. | 7 |
| Волков И. | 8 | Яковлева Л.В., классный руководитель 8 кл. |
| Парамонова В. | 8 |
| 3 | Большой этнографический диктант 2020 | 4 | Марченкова В.М. |  | Марченкова В.М., учитель информатики | Сертификат участника  (4 человека) |
| Волков И. | 8 |
| Парамонова В. | 8 |
| Парамонов Г. | 6 |
| 4 | Всероссийская олимпиада «Математика –царица наук» | 1 | Парамонова А. | 4 | Щербакова Г.И., учитель начальных классов | 1 место |
| 5 | Ноябрь | Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Рамка для маминой фотографии» | 3 | Тиняев Н. | 5 | Виноградова С.А., учитель ИЗО | 3 место |
| Мальков И. | 7 | 3 место |
| Парамонова В. | 8 | 2 место |
| 6 | Декабрь | Международная олимпиада проекта videouroki.net  «Олимпиада по окружающему миру 4 кл.» | 1 | Парамонова А. | 4 | Марченкова В.М., учитель истории и обществознания | 2 место |
| 7 | Всероссийская образовательная олимпиада | 3 | Скрыдлов А. | 3 | Щербакова Л.В., учитель начальных классов | 1 место |
| Волков И. | 8 | Марченкова В.М., учитель информатики | 2 место |
| Парамонова В. | 8 |
| 2 место |
| 8 | Областной экологический творческий конкурс «Елочка - 2020» | 2 | Скрыдлов А. | 3 | Щербакова Л.В., учитель начальных классов | Свидетель  ство участника |
| Парамонова А. | 4 |
| 9 | Март | Соревнования по биатлону на Кубок Кавалера Ордена Мужества Сергея Козлова | 2 | Парамонов Г. | 6 | Большакова Г.И., учитель физкультуры | Сертификат участника  (2 чел.) |
| Парамонова В. |  |
| 10 | Апрель | Муниципальный конкурс декоративно-прикладного  творчества «Святая Пасха» | 5 | Яковлев Д. | 1 | Щербакова Л.В., учитель начальных классов | 2 место |
| Скрыдлов А. | 3 | 2 место |
| Парамонова А. | 4 | 3 место |
| Волкова А. | 5 | Виноградова С. А.,  учитель ИЗО | 1 место |
| Волкова В. | 5 | 3 место |
| 11 | Всероссийский детско-юношеский творческий конкурс, посвященный празднику Пасхи «Воскресение Христово» | 1 | Скрыдлов Алексей | 3 | Щербакова Л.В.,  учитель начальных классов | Диплом Лауреата  1 степени |
| 12 | Образовательный марафон «Мистические Бермуды» | 1 | Парамонова А. | 4 | Марченкова В.М., учитель истории и обществознания | Грамота участника |
| 13 | Районный экологический субботник | 25 | Учащиеся -10 Учителя -8  сотрудники -7 |  | Большакова Г.И.- директор школы | - |
| 14 | Май | Региональный конкурс, приуроченный к акции памяти «Ласточка Победы» | 2 | Яковлев Д. | 1 | Щербакова Л.В., учитель начальных классов | Сертификат участника |
| Скрыдлов А. | 3 |
| 15 | Региональный творческий конкурс «Ребёнок в мире права и закона» | 2 | Волкова А. | 5 | Виноградова С. А.,  учитель ИЗО | Грамота участника  (2 чел.) |
| Тиняев Н. | 5 |

**Участие обучающихся в олимпиадах**

В рамках школы состоялись олимпиады по следующим предметам: русскому языку (4 кл., учитель Виноградова С.А., 5кл. учитель Орлова С.М., 6 ,8кл., учитель Виноградова С.А.), математике (6 кл., учитель Иванов В.Н.), истории (6 кл., учитель Марченкова В.М.) , литературе ( 7 кл., Орлова С.М), окружающему миру (4 кл., учитель Щербакова Л.В.)

**Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во участников Олимпиады (всего чел.) | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Средний процент выполнения заданий (%) | |
| победителями\* | призерами |
| Русский язык | 4 | - | 2 | - | 61% |
| Математика | 1 | - | - | - | - |
|  |  |  |  |  |  |
| История | 1 | - | - | - | - |
| Литература | 2 | - | - | - | - |
| Окружающий мир | 1 | - | - | - | - |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Количество участников всероссийской олимпиады школьников**

**в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Название олимпиады | Кол-во участников | Класс | Результат участия |
| Русский язык | Всероссийская образовательная олимпиада | 1 | 3 | 1 место |
| Математика | Всероссийская образовательная олимпиада | 1 | 3 | 1 место |
| Математика | «Математика –царица наук» | 1 | 4 | 1 место |
| Обществознание | Всероссийская образовательная олимпиада | 2 | 8 | 2 место |
| Окружающий мир | Проектvideouroki.net «Олимпиада по окружающему миру» | 1 | 4 | 2 место |

Из-за пандемии коронавируса было организовано дистанционное обучение учащихся 2-8 классов (с 19.11 по 30.11.2020г.). Был проведен педагогический практикум «Работа с обучающимися на дистанте». Откорректированы рабочие программы по предметам.

Учителя активно использовали в своей работе цифровые технологии на платформах «Я-класс» и «Учи.ру», «Видеоуроки». Результаты удовлетворительные. Данный вид работы требует в дальнейшем совершенствования.

На «4» и «5» закончили учебный год - 3 из 12 учащихся, что составляет 25 %. Неуспевающих нет.

Анализ работы МО не позволяет остановиться на достигнутых результатах. Представленные данные выявляют много направлений, по которым следует совершенствовать учебно-методическую работу.

**Задачи МО на 2021-2022 учебный год:**

1. Повышать качество образовательного процесса. Больше внимания уделить работе со слабоуспевающими учащимися.

2.Продолжать работу по повышению качества образования .  
3. Совершенствовать систему подготовки к предметным олимпиадам, ОГЭ.

4.Продолжать работу по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов по ФГОС.

5. Активизировать участие учащихся в научно-исследовательской деятельности.

6. Совершенствовать методику преподавания предметов.

7. Активизация внеклассной работы по предметам.

***2*. *Работа школы по информатизации учебного процесса.***

В прошедшем 2020-2021 учебном году продолжилась реализация проекта по информатизации школ

Работа велась по следующим направлениям:

1. Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (курсы углубленного изучения ИКТ для учителей).
2. Развитие информационно-управленческой системы (ведение школьной базы данных; делопроизводство на ПК).
3. Организация образовательного процесса с использованием информационно - коммуникационных технологий (проведение уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий; создание обучающимися  и учителями персональных сайтов, использование ИКТ учителями и учащимися для  компьютерной поддержки уроков).
4. Организация работы по наполнению содержанием и актуальной информацией школьного сайта.

В  следующем  учебном  году необходимо усилить работу по применению информационных технологий, так как  они помогают вести обучение на новом качественном уровне. Для этого надо:

- переходить от эпизодического применения  ИКТ учителями к регулярному;

- продолжать создавать в школе медиатеку по предметам;

- размещать на школьном  сайте методические разработки учителей*.*

**3*.* В 2020- 2021 учебном году** педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель школы с помощью администрации школы показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса.  Проводимая работа выявила проблему – неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока,   анализ своей педагогической деятельности за год. Поэтому, в 2020 - 2021 учебном году, руководителям ШМО необходимо уделить внимание обучению учителей проведению самоанализа своей деятельности.

**Выводы:** Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее тема методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;  выступления и выводы основывались на  анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у  учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьеберегающей образовательной среды. В методических  объединениях успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике.  Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Плохо организовано взаимопосещение уроков  своих коллег из-за большой педагогической нагрузки учителей-предметников.

**Рекомендации:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний  ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.

**4. Открытые уроки** в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса. Уделялось внимание совершенствованию форм и методов организации урока. Методы и приемы, применяемые учителями:

* методы диалога;
* игровые методы;
* приема актуализации субъектного опыта учащихся;
* методы диагностики и самодиагностики;
* приемы создания ситуации  коллективного и индивидуального выбора.

В течение 2020-2021 учебного года было проведено 3 открытых урока в начальной школе( учитель Щербакова Л.В.):

* урок математики в 1классе по теме «Число и цифра 3», 21.09.2021г.;
* урок математики в 2 классе по теме «Уравнение», 15.12.2021г.;
* урок обучение грамоте в 1 классе по теме «Звук [в] [в] и буквы Вв », 08.10.2020 г.;

Администрацией школы посещены уроки в 5 классе с целью проверки готовности обучающихся 5-х классов к обучению на II ступени, их адаптации, единство требований учителей :

* истории в 5 классе (учитель Марченкова В.М.) повторительно – обобщающий урок по теме «Жизнь первобытных людей» в курсе «История Древнего мира», 24.09.2020г.;
* урок русского языка в 5 классе (учитель Орлова С.М.) по теме «Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические понятия», 13.10.2021г.;
* урок математики в 5 классе (учитель Иванов В.Н.) по теме «Уравнение», 20.10.2021г.;

Посещен урок русского языка в 8 классе (учитель Виноградова С.А.) по теме «Обособленные обстоятельства», 19.02.2021г.

По результатам наблюдений  за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать следующие выводы:

* отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика;
* преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
* учителя в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

* недостаток  времени на творчество;
* трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность  всех учащихся в меру их способностей  и подготовленности;

Недостатком уроков является,  по-прежнему, плохая организация школьного методического объединения учителей по взаимопосещению учителями уроков своих коллег . Администрацией школы мало посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля, т.к. у директора школы большая учебная нагрузка (27ч.), а завуч работала на 0,5 ставки и как учитель имела учебнуюнагрузку- 26 часов.

**Основные  цели посещения и контроля уроков:**

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий.
6. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

**Вывод:** Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков  и отбор необходимых форм и методов, применяемых  учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные.

**Задачи на 2021- 2022 учебный год:**

Учителям- предметникам:

* внедрять разноуровневое содержание образования;
* шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
* активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные и компьютерные технологии.

**5.** Большое внимание в течение всего учебного года уделялось **сохранению здоровья учащихся.** Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (музыкальные, танцевальные, игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся. Формы здоровьесберегающей работы, используемые  в течение года:

- мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;

- рациональное чередование учебной деятельности школьников;

- работа с детьми во внеурочное время.

***Задачи на  2021 - 2022 учебный год****:*

* Продолжать проводить сравнительные оценки показателей здоровья учащихся, общей заболеваемости и хронической патологии, определение групп здоровья.
* Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.
* Проводить на каждом уроке  физминутки и гимнастику для глаз.
* Формировать у учащихся привычку заботиться о своем здоровье, выполнять правила гигиены, стремиться к физическому совершенствованию.
* Проводить разъяснительную работу  по сохранению, укреплению здоровья среди учащихся, учителей, родителей.

**6**.Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является **система внеклассной работы по предметам**, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

* работа кружков «Подвижные игры», «Умелые руки», «Художественная самодеятельность»; «Ежели вы вежливы»
* тематические творческие конкурсы.

В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные дела: предметные олимпиады, конкурсы, выставки поделок.

**7.Аттестация педагогических кадров** является хорошим показателем   творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В 2020-2021 уч.году повысила квалификационную категорию (высшая) учитель начальных классов Щербакова Л.В.

**8.**Повышению педагогического мастерства  учителей способствует и правильно организованный **внутришкольный контроль**.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса  в 2020– 2021 учебном году явились:

* контроль за ведением документации;
* контроль за качеством ЗУН;
* контроль за уровнем преподавания;
* контроль за объемом выполнения учебных программ;
* контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
* контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Формы контроля, используемые в учебном году:

* тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.
* административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы по четвертям, полугодиям, на начало и конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
* тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой.

Уровень обученности учеников 2- 8 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 2 - 8 классов подвергались анализу и сравнению по  предметам, классам. В течение учебного года  в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание  и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков  в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности

обязательных результатов обучения по русскому языку (2-8 кл.) и математике (2-8 кл.) в виде административных контрольных работ, мониторинг техники чтения (2-5 кл). Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО. Данная  система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен  обучающимися 2- 8 классов в основном на допустимом и оптимальном уровнях.

Программы по всем  предметам учебного плана во всех  классах в 2020 - 2021 учебном году выполнены в полном объеме за счет уплотнения учебного материала. В течение года с педагогами,  классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.В школе постоянно проводился мониторинг посещаемости уроков обучающимися. За 2020 – 2021 учебный год учащимися пропущено 603 уроков, по болезни пропущено 268 уроков. Все пропуски занятий по уважительной причине подтверждены медицинскими справками и объяснительными записками от родителей.

**Выводы:**

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

**Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год**

В основном поставленные задачи на 2020 – 2021 учебный год выполнены.

Методическая работа  проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей  каждого ученика и учителя. Консультации, беседы  с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали  корректирующую помощь учителям.

Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя вовлечены в методическую деятельность. Тематика заседаний организационных структур методической службы, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив.

Большая часть учителей знакома и умеет применять на практике различные инновационные технологии, владеет различными способами мотивации

учащихся.

Показатели успеваемости в школе стабильные.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- недостаточно эффективная работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;

- недостаточное применение элементов современных педагогических технологий.

**Рекомендации на 2021-2022 учебный год:**

• продолжить работу, направленную на повышение учебной мотивации;

• продолжить внедрение в образовательный процесс современных педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;

• активизировать деятельность МО по проведению методических дней, предметных недель, обмену опытом;

• продолжить изучение и использование современных методик анализа эффективности образовательного процесса в школе.

**IV. Мониторинг образовательного процесса**

В прошедшем учебном году была продолжена работа по осуществлению мониторинга качества образовательного процесса по следующим показателям:

• Сравнительный анализ уровня обученности учащихся;

• Мониторинг уровня успеваемости и качества знаний (динамика от начала года до конца года);

• Мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся по результатам входных, промежуточных и итоговых контрольных работ;

• Мониторинг итоговой аттестации учащихся.

Мониторинговые диагностические исследования позволили оценить уровень обученности учащихся по предметам, по классам.

Результаты мониторинга обобщаются, представляются в аналитических справках, являются предметом обсуждения совещаний при директоре, МО школы.

Постоянное отслеживание качества знаний дает возможность педагогу судить о результативности своей работы, помогает объяснить причины изменения графика в ту или иную сторону, вооружает наглядным материалом для работы с родителями, помогает совместно с ними наметить план коррекции во внеурочное время, на индивидуальных занятиях.

**V.Анализ итоговой аттестации.**

По решению педсовета в 2020-2021 учебном году на переводную аттестацию во всех классах были выбраны русский язык и математика в форме контрольных работ.

К промежуточной (годовой) аттестации были допущены все обучающиеся (13 чел).

Для проверки знаний учащихся в 2- 8 классах были проведены контрольные работы по русскому языку и математике.

Результаты проверочных контрольных работ следующие:

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего  обучающихся | Писали | Оценки | | | | % успеваемости | % качества знаний | Средний балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2 | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 100 | 0 | 3,0 |
| 3 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 | 4,0 |
| 4 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 | 4,0 |
| 5 | 3 | 3 | - | - | 3 | - | 100 | 0 | 3,0 |
| 6 | 2 | 2 | - | 1 | 1 | - | 100 | 50 | 3,5 |
| 7 | 2 | 2 | - | - | 2 | - | 100 | 0 | 3,0 |
| 8 | 2 | 2 | - | 1 | 1 | - | 100 | 50 | 3,5 |

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего  обучающихся | Писали | Оценки | | | | % успеваемости | % качества знаний | Средний балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2 | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 100 | 0 | 3,0 |
| 3 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 | 4,0 |
| 4 | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 100 | 0 | 3,0 |
| 5 | 3 | 3 | - | 1 | 2 | - | 100 | 33 | 3,3 |
| 6 | 2 | 2 | - | 1 | 1 | - | 100 | 50 | 3,5 |
| 7 | 2 | 2 | - | - | 2 | - | 100 | 0 | 3,0 |
| 8 | 2 | 2 | - | 1 | 1 | - | 100 | 50 | 3,5 |

В этом учебном году 9 класса не было.

Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам.

**Рекомендации учителям - предметникам:**

- систематически вести подготовку к итоговой аттестации;

- находить наиболее эффективные приемы работы в работе со слабоуспевающими учащимися

-***руководителю МО*** провести заседание с учителями по итогам промежуточной аттестации.

Педагогический коллектив решил продолжить работу над данной методической темой в 2021-2022 учебном году. Выбор единой методической темы осуществлялся коллегиально, отвечает интересам и желаниям педагогического коллектива, что является одним из условий ее успешной реализации.

**Задачи на 2021-2022 учебный год:**

* Создавать условия для получения всеми учащимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и образовательными программами.
* Создавать условия, обеспечивающие развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами возможностями.
* Организовать работу по освоению всем педагогическим коллективом школы современных технологий обучения и воспитания, обеспечивающих ученику развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, коллективизма.
* Формировать у школьников гражданскую ответственность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе.
* Формировать трудовую мотивацию, обучать основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.
* Формировать духовно-нравственные качества личности.
* Воспитать патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободу личности.
* Формировать основы культуры здоровья, продолжить работу по профилактике правонарушений.

Директор школы : Большакова Г.И.