Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Татевская средняя общеобразовательная школа имени С.А. Рачинского

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНОк утверждению на заседании педагогического советапротокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_\_г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы Большакова Г.Иприказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

 Разработчики:

 Виноградова С.А., заместитель директора по УВР,

 Орлова С.М., учитель русского языка и

 литературы,

 Щербакова Л.В., учитель начальных классов

 Яковлева Л.В., воспитатель ГПД,

 2022 год

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» | 2-3 |
| Раздел 2. «Цель и задачи воспитания» | 4-7 |
| Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности» | 7-15 |
| Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы» | 15-18 |

**1. Особенности организуемого в школе процесса**

 МКОУ Татевская СОШ имени С.А. Рачинского является средней общеобразовательной школой. Численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 10 человек, численность педагогического коллектива – 7 человек. Удалённость от районного центра – 12 км. Осуществляется подвоз детей из д. Комиссарово.

Татевская школа – одна из старейших школ Оленинского МО. В 2021 году школа отметила 160–летний юбилей со дня основания. Школа имеет богатое историческое прошлое. Она носит имя известного педагога- просветителя XIX века С.А. Рачинского. Знаменитые выпускники Татевской школы: всемирно известный художник Н.П. Богданов-Бельский; духовный деятель, исповедник царской семьи А.П. Васильев; писатель Иванов А.С.; профессор, кандидат медицинских наук Богданов И.Л. и др. Питомцы Татевской школы стали писателями, видными военачальниками, академиками, лауреатами Государственных премий, известными учителями. Их имена составили славу и гордость России.

За многолетнюю историю школы в ней сложились традиции, основанные на педагогических идеях С.А. Рачинского.

 Характерной особенностью Татевской школы является краеведческий

 принцип преподавания. Краеведческий компонент – одно из самых действенных средств активизации обучения и воспитания, ориентированного на развитие личности ребенка.

 Школа является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни обучающихся, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, детьми и их родителями.

 Школа сотрудничает с Татевской сельской библиотекой, СДК, ФОК «Юность», Оленинским ДДТ, [с Семейным клубом трезвости (г. Москва).](http://unattver.narod.ru/)

В школе функционирует отряд «РЭП» (Рыцари Экологии Природы). С 1974 года при школе действует краеведческий музей, который в 2000 году преобразован в муниципальный краеведческий музей имени Н.П. Богданова-Бельского. Школа способствует сохранению традиционных черт российской ментальности и духовной преемственности поколений.

 Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

 - неукоснительное соблюдение законности и прав ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

 - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

 Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

 - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

 - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах и в проектной деятельности;

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

 - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную и посредническую функции.

**2. Цель и задачи воспитания**

 Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

 Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

 Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задача*** | ***Модуль*** |
| *1.*Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе | *«Ключевые общешкольные дела»* |
| 2.Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы | *«Классное руководство»* |
| *3.* Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися | *«Школьный урок»* |
| *4.*Вовлекать школьников вкружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности | *«Курсы внеурочной деятельности»* |
| *5.*Организовать работу с родителями школьников, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей | *«Работа с родителями»* |
| *6*. Реализовывать воспитательные возможности школьного музея для формирования у обучающихся чувства патриотизма, уважения к старшему поколению, любви и интереса к истории села, школы и семьи  | *«Школьный музей»* |

 **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

1. **Инвариантные модули**
2. Классное руководство
3. Школьный урок
4. Курсы внеурочной деятельности
5. Работа с родителями
6. **Вариативные модули**

 1. Ключевые общешкольные дела

 2. Школьный музей

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

 **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

 Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимают участие все школьники и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

 Для этого в школе используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

**Акции и социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности).

* Акция «Спешите делать добро» (оказание посильной помощи пожилым людям).
* Акция «Уютный школьный двор» (уборка школьной территории).
* Акция «Зелёная планета» (озеленение школьной территории).
* Акция «Живи, родник» (уборка территории)
* Вахта Памяти (уборка территории Братского захоронения)

***На школьном уровне:***

**Общешкольные праздники** – ежегодно проводимые мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

* День знаний (сентябрь)
* День учителя (октябрь)
* День матери (ноябрь)
* Новогодний карнавал (декабрь)
* День встречи с выпускниками школы (январь)
* День защитника Отечества (февраль)
* День освобождения района (март)
* Международный женский день (март)
* День здоровья (апрель)
* День Победы (май)
* День Памяти С.А. Рачинского (май)
* Последний звонок (май)
* День детства (июнь)
* Вручение аттестатов (июнь)

 ***На уровне классов:***

* День именинника
* Праздничные мероприятия с родителями: «День матери», «Новый год» и др.
* Совместные итоговые родительские собрания.

 ***На индивидуальном уровне:***

* Участие в ключевых делах школы в одной из возможных для себя ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов и т.п.

  **3.2. Модуль «Классное руководство»**

 Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями. с другими учащимися класса.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

 **3.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

 **3.4. Модуль** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

***Главные показатели деятельности:***

* доступность, наглядность, учет возрастных особенностей;
* вовлечение школьников в активный познавательный досуг;
* обеспечение связующих компонентов между теоретической и практической частью;
* сочетание групповых и индивидуальных форм работы;
* преемственность, последовательность и систематичность обучения.

Внеурочная работа в МКОУ Татевской СОШ имени С.А. Рачинского реализуется по следующим направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление внеурочнойдеятельности | Цель работы по направлению | Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в ОУ |
| **Духовно-нравственное**(Формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в се­мье, между поколениями, носителями различных убеждений, представи­телями социальных групп). | Приобщение к общечеловеческим гуманистическим ценностям. Раскрытие сущности нравственных поступков, поведения и отношений между людьми. Усвоение правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на природе. | «Ежели вы вежливы»  |
|  |
| **Спортивно- оздоровительное**(Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью). |  Побуждение к здоровому образу жизни | «Подвижные игры» в рамках деятельности школьного спортивного клуба |
| **Художественное творчество**(Развитие творческих способностей детей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и искусству). | Привитие эстетических ценностей | «Умелые руки» |
| Школьный театр «Радуга» |

**3.5. Модуль «Работа с родителями»**

 Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
| Организационная ИнформационнаяПросветительская | Совет школыОбщешкольная конференцияОбщешкольные родительские собрания  | Участие в управлении образовательной организацией Решение вопросов воспитания и социализации детейОбсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.Рекомендации и советы от врача, сотрудников правоохранительных органов, обмен собственным опытом в деле воспитания детейОбсуждение интересующих родителей вопросов, консультации специалистов.Координация воспитательных усилий педагогов и родителей.Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятиях воспитательной направленности. |

 **3.6. Модуль « Школьный музей»**

 С 1974 года при школе действует краеведческий музей, который в 2000 году преобразован в муниципальный краеведческий музей имени Н.П. Богданова-Бельского под управлением МКОУ Татевской СОШ имени С.А. Рачинского. С 2004 года музей включен в экскурсионные маршруты по историческим местам Тверского края. Он является центром патриотического, нравственно-духовного и историко-краеведческого воспитания**.**

На сегодняшний день в музейном фонде более 500 экспонатов. Развернуты экспозиции:

- «Предметы быта и старины XVIII - XIX веков»

- «Русская изба»

- «История села Татево»

 - «Село Татево при помещиках Рачинских»

- «Жизнь и деятельность педагога-просветителя С.А.Рачинского»

- «Жизнь и деятельность художника Н.П.Богданова-Бельского»

- «История Татевской школы»

- «Зал боевой славы»

- «Картинная галерея».

 Именно школьный музей помогает оживить учебно-воспитательный процесс, приобщать детей к истории малой Родины, а значит и Отечества, обучать навыкам исследовательской работы. Материалы музея широко

используются при проведении уроков и внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, а непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В музейной педагогике используются следующие формы работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные направления деятельности |  Характеристика деятельности | Содержание деятельности |
| Поисково-исследовательская деятельность | Данное направление предполагает непосредственное участие учащихся и учителей в поисково-исследовательской работе | Сбор краеведческого материала Оформление выставок и экспозицийОрганизация проектно-исследовательской деятельности обучающихся краеведческой направленности |
| Просветительская деятельность | Главная задача данного направления –популяризация творческого наследия С.А. Рачинского и его выдающихся воспитанников, истории с.Татево, Татевской школы | Участие в научно-практических конференцияхПубликации в СМИ исследовательских работ, выполненных на основе музейных материаловИспользование материалов музея в урочной и во внеурочной деятельности |
| Экскурсионнаядеятельность |  Проведение экскурсий с поддержанием высокого теоретического и методического уровня данных мероприятий | Экскурсии для учащихся школы:«Наша школа» ,«Прошлое нашего села» ,«Художник Н.П. Богданов-Бельский», «Жизнь и деятельность С.А.Рачинского» «Село Татево в годы ВОВ» ,Экскурсии для гостей школы (по экспозициям музея и достопримечательным местам села) |
| Экспозиционная деятельность | Создание музейных экспозиций | Обновление постоянных экспозиций в залах музеяОформление сменяемых экспозиций в здании школы, посвященных С.А. Рачинскому, Н.П. Богданову-Бельскому, памятным датам и событиям села, школы |

**4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

 Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью повышения качества работы школы через выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

 Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

 - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

 - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

 - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

 - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

 Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

При самоанализе учитываются следующие ***критерии*** воспитательной деятельности:

- планирование работы классных руководителей на учебный год;

- организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими учреждений дополнительного образования;

- работа с детьми группы риска, социально-опасного положения;

- работа по профилактике случаев асоциального поведения учащихся;

- подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;

- педагогическая поддержка детской инициативы и самодеятельности;

- соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;

- взаимодействие педагогов с родителями учащихся и другими представителями окружающего социума;

- состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в общешкольном и классных коллективах;

- организация летней занятости школьников;

- обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

***Самоанализ деятельности классного руководителя*** осуществляется на основе анализа следующих документов:

- анализа и отчета о выполнении плана воспитательной работы;

- материалов по изучению личности учащихся и классного коллектива;

- материалов, отражающих состояние и условия семейного воспитания каждого учащегося (социальный паспорт класса);

- материалы, подтверждающие работу с родителями (протоколы родительских собраний, раздел «Работа с родителями» в папке классного руководителя.);

- участие класса в общественной жизни школы (рейтинг класса в общественной жизни школы, наличие разработанных и реализуемых социальных проектов, наличие грамот, дипломов и др., присуждаемые за социальную активность классного коллектива);

- число детей, участвующих в работе кружков;

- социальная активность, проявляющаяся в количестве участников и числе акций общественно полезных дел, экологического движения «РЭП»;

- степень участия родителей учащихся в общешкольных воспитательных и общественно полезных мероприятиях;

- количество призовых мест в региональных, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

 Эффективность работы классов, всей школы в целом отслеживается по отчетам заместителя директора по УВР, педагога-организатора, классных руководителей, руководителей кружков.

 Результаты самоанализа воспитательной деятельности становятся предметом обсуждения на заседаниях педсовета, совещаниях при директоре, методическом объединении классных руководителей и находят отражение в информационно-аналитических справках и приказах директора школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с модулями программы воспитания.

 Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.